

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Каменская СОШ»
С.Н.Зубова
Приказ № 178А-ОД от 01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

Для обучающихся 2 класса

Учитель: Мазунина Т.А..

**ПОЗАРИХА
2025**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла и интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 уч. год на внеурочную деятельность «Хочу всё знать» во 2 классе отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Основные задачи:

- познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;
- выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности;
- сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом;
- развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук;
- сформировать элементарные исследовательские навыки;
- создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей;
- формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограниченную роль в формировании детской личности.

Виды деятельности:

- научно-исследовательская;
- познавательная (конкурсы, викторины);
- игровая;
- занятие-практикум;
- защита проекта;
- беседа, занятие-дискуссия, занятие-экскурсия;
- опыты и практические работы;
- природоохранные и социальные акции.

Форма организации занятия:

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение практических работ).
- Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- Индивидуально-фронтальная с чередованием индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Содержание программы

В содержание занятий включаются задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Раздел 1. Введение в программу (1 час)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

Раздел 2. Загадочная микробиология (2 часа)

Тема 2. Мир микробов.

Теория (1 ч.): Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика (1 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба».

Раздел 3. Интересная ботаника (3 часа)

Тема 3. Мир растений.

Теория (1 ч.): Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена.

Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика (2 ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох» Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Раздел 4. Интересная микология (1 час)

Тема 4. Грибное царство.

Теория (1 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Раздел 5. Удивительная зоология (2 часа)

Тема 5. Мир животных.

Теория (2 ч.): Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.

Раздел 6. Удивительная орнитология (2 часа)

Тема 6. Мир птиц.

Теория (1 ч.): Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Роль птиц в жизни человека.

Практика (1 ч.): Акции «Кормушка для птиц».

Раздел 7. Удивительная энтомология (2 часа)

Тема 7. Мир насекомых.

Теория (1 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых.

Практика (1 ч.): Работа с коллекцией насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Конкурс рисунков «В мире насекомых».

Раздел 8. Увлекательная ихтиология (2 часа)

Тема 8. Мир рыб.

Теория (1 ч.): Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика (1 ч.): Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Моделирование аквариума.

Раздел 9. Познавательная фенология (2 часа)

Тема 9. Сезонные изменения в природе.

Теория (1 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика (1 ч.): Просмотр видеоролика «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 10. Важная экология (2 часа)

Тема 10. Охрана природы.

Теория (1 ч.): Экологические проблемы. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Московской области.

Практика (1 ч.): Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических буклетов.

Раздел 11. Интересная география. (2 часа)

Тема 11. Наша планета Земля.

Теория (1): Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Строение Земли. Материки и части света.

Практика (1): Практические задания «Работа с глобусом». Работа с картой «Путешествие по материкам».

Раздел 12. Загадочная астрономия (3 часа)

Тема 12. Загадки космоса.

Теория (2 ч.): История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Животные в космосе. Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Планеты солнечной системы. Характеристики планет. Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.

Практика (1 ч.): Практическая работа «Модель Солнечной системы». Наблюдение за звёздным небом. Заочная экскурсия в планетарий.

Раздел 13. Занимательная физика (5 часов)

Тема 13. Физика вокруг нас.

Теория (3 ч.): Физика вокруг нас: интересные факты. Агрегатное состояние вещества в зависимости от температуры. Тела и вещества под воздействием температуры. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Электричество. Электрический ток. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты. Магнитные силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние. Разные отражения. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон.

Практика (2 ч.): Практическая измерение температуры воздуха в помещении и на улице. Опыты «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты». Практическое работа «Почему светится лампочка».

Раздел 14. Удивительная химия (3 часа)

Тема 14. Химия вокруг нас.

Теория (2 ч.): Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды. Проблемы питьевой воды. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Качество

пищи и сроки хранения пищевых продуктов

Практика (1 ч.): Просмотр презентаций «Пищевые добавки», опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка».

Раздел 15. Итоговое занятие. (1 час)

Тема 15. Общий смотр знаний.

Практика (1 ч.): Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся;
- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело.
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество занятий			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Виды, формы проведения занятия
		всего	теория	практик а			
	Раздел 1. Введение в программу.						
1.1	Вводное занятие «Мир науки». Инструктаж.	1	1			04.09	Тематическая беседа. Инструктаж.
Итого по разделу		1					
	Раздел 2.Загадочная микробиология.						
2.1	Мир микробов. Опасные и полезные микробы.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mikroby-4419155.html	11.09	Фронтальная беседа
2.2	Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба»	1		0,5		18.09	Проведение опытов.
Итого по разделу		2					
	Раздел 3. Интересная ботаника						
3.1	Мир растений.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-dikorastuschie-i-	25.09	Тематическая беседа
3.2	Лаборатория юных ботаников. «Выделение	1		0.5		02.10	Проведение опытов.

	кислорода растениями». «Музыкальный горох».				kulturnie-rasteniya-2819433.html		
3.3	Экскурсия в парк «Растения нашего края».	1		1		09.10	Экскурсия.
Итого по разделу		3					
	Раздел 4. Интересная микология.						
4.1	Царство грибов. Грибы съедобные и несъедобные.		1		https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-sedobnie-i-nesedobnie-2240777.html	16.10	Викторина
Итого по разделу		1					
	Раздел 5. Удивительная зоология.						
5.1	Мир животных.	1	1		https://nsportal.ru/detskiy-		Тематическая беседа.
5.2	Развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Викторина «Всё о животных»	1		0.5	sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/04/prezentatsiya-v-mire-zhivotnyh		Викторина
Итого по разделу		2					
	Раздел 6. Интересная орнитология.						
6.1	Мир птиц. Роль птиц в жизни человека.	1	1		https://nsportal.ru/shkol		Просмотр презентации
6.2	Акция «Кормушка для	1		1	a/biologiya/library/2017/12/08/prezentatsiya-		Практическая

	птиц»				znachenie-ptits-v-prirode-i-zhizni-cheloveka		работа
Итого по разделу		2					
	Раздел 7. Интересная энтомология.						
7.1	Мир насекомых.	1	1		https://rutube.ru/video/05af5f504582b7f22e2cf03d58caaab0/		Тематическая беседа
7.2	Конкурс рисунков «В мире насекомых»	1		0.5			Конкурс рисунков
Итого по разделу		2					
	Раздел 8.Интересная ихтиология.						
8.1	Мир рыб.	1	1		https://rutube.ru/video/5138081c19c6eeb6d746c61492641bc4/		Просмотр видеофильма
8.2	Моделирование аквариума.	1		1			Практическая работа
Итого по разделу		2					
	Раздел 9. Познавательная фенология.						
9.1	Сезонные изменения в природе.	1	1		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/09/prezentatsiya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode		Тематическая беседа.
9.2	Практическая работа: Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	0,5	0,5			Практическая работа
Итого по разделу		2					

	Раздел 10. Важная экология.						
10. 1	Охрана природы.	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsii		Беседа на основе презентации
10. 2	Изготовление экологических буклетов.	1	0.5	0.5	a-okhrana-okruzhaiushchiei-prirody.html		Изготовление буклета
<i>Итого по разделу</i>		2					
	Раздел 11. Интересная география.						
11. 1	Наша планета Земля.	1	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-planeta-		Тематическая беседа
11. 2	Материки и части света. Практическая работа с глобусом и картой.	1	0,25	0,75	zemlia-3.html		Практическая работа
<i>Итого по разделу</i>		2					
	Раздел 12. Загадочная астрономия.						
12. 1	Загадки космоса. Солнце-звезда. Луна –спутник.	1	0.5	0.5	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-na-		Викторина
12. 2	Планеты солнечной системы. Практическая работа «Модель Солнечной системы»	1	0,5	0,5	tiemu-zaghadki-kosmosa.html		Практическая работа
12. 3	Наблюдение за звёздным небом. Виртуальная экскурсия в планетарий.	1	0,25	0,75			Виртуальная экскурсия.
<i>Итого по разделу</i>		3					

	Раздел 13. Занимательная физика.					
13.1	Физика вокруг нас.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-dlya-nachalnoy-shkoli-fizika-vokrug-nas-401251.html	Беседа.
13.2	Тела и вещества под воздействием температуры. Термометр.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-izmerenie-temperaturi-1250942.html	Беседа на основе презентации.
13.3	Практическая работа: измерение температуры воздуха в помещении и на улице.	1	0.25	0.75	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirupochemu-svetitsya-lampochka-795967.html	Практическая работа
13.4	Электричество. Электричество в природе и быту. Практическая работа: «Почему светится лампочка»	1	0,25	0,75	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirupochemu-svetitsya-lampochka-795967.html	Практическая работа
13.5	Материалы и магниты. Магнитное поле Земли. Лаборатория юного физика: «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты»	1	1		https://rutube.ru/video/667316f784c177d820dd14d2e11058e9/	Просмотр видеофильма
Итого по разделу		5				

	Раздел 14. Удивительная химия.						
14. 1	Химия вокруг нас. Химический состав воды. Вода-растворитель.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-vodi-1178189.html		Тематическая беседа
14. 2	Продукты питания. Состав, качество и сроки хранения пищевых продуктов. Здоровое питание.	1	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zdorovoe-pitanie-4.html		Викторина
14. 3	Лаборатория юных химиков. Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка»	1	0,25	0,75			Практическая работа
Итого по разделу		3					
	Итоговое занятие.						
15. 1	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».	1		1			Интеллектуально-познавательная игра
15. 2	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».	1		1			Интеллектуально-познавательная игра
Итого по разделу		2					
Общее количество часов по разделу:		34	18	16			

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие «Мир науки». Инструктаж.	1	
2.	Мир микробов. Опасные и полезные микробы.	1	
3.	Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба».	1	
4.	Мир растений.	1	
5	Лаборатория юных ботаников. «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох».	1	
6	Экскурсия «В мире природы»	1	
7.	Царство грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	
8.	Мир животных.	1	
9.	Развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Викторина «Всё о животных»	1	
10.	Мир птиц. Роль птиц в жизни человека.	1	
11.	Акция «Кормушка для птиц»	1	
12.	Мир насекомых.	1	
13.	Конкурс рисунков «В мире насекомых»	1	
14.	Мир рыб.	1	
15.	Моделирование аквариума.	1	

16.	Сезонные изменения в природе.	1	
17.	Практическая работа: Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	
18.	Охрана природы.	1	
19.	Изготовление экологических буклетов.	1	
20.	Наша планета Земля.	1	
21.	Материки и части света. Практическая работа с глобусом и картой.	1	
22.	Загадки космоса. Солнце-звезда. Луна –спутник.	1	
23.	Планеты солнечной системы. Практическая работа «Модель Солнечной системы»	1	
24.	Наблюдение за звёздным небом. Виртуальная экскурсия в планетарий.	1	
25.	Физика вокруг нас. Тела и вещества под воздействием температуры. Термометр.	1	
26.	Практическая работа: измерение температуры воздуха в помещении и на улице.	1	
27.	Электричество. Электричество в природе и быту. Практическая работа: «Почему светится лампочка»	1	
28.	Материалы и магниты. Магнитное поле Земли. Лаборатория юного физика: «Пластин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты»	1	
29.	Звуковые волны. Эхо.	1	
30.	Химия вокруг нас. Химический состав воды. Вода-растворитель.	1	
31.	Продукты питания. Состав, качество и сроки хранения пищевых продуктов. Здоровое питание.	1	
32.	Лаборатория юных химиков. Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка»	1	
33.	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».	1	
34.	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».	1	

4. Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «*Хочу все знать!*» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

5. Список литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.

11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.