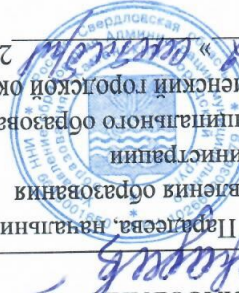


с. Позариха

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ШКОЛА»
 на 2024-2029 годы

<p>УТВЕРЖДЕНА (приказ № 213/2 от «26» августа 2024г С учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (протокол № 01 от «26» августа 2024г С учетом мнения общешкольного родительского комитета (протокол № 01 от «28» августа 2024г С учетом мнения совета обучающихся (протокол № 1 от «30» августа 2024г</p>	<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» (протокол № 12 от «26» августа 2024г.)</p>	<p>СОЛТАСОВАНА А.С. Парфусева, начальник управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» «26» августа 2024г.</p> 
---	--	--

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <p>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культуры политики» (с изменениями);</p> <p>6. Национальный проект «Образование» (УТВ. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, УТВ. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УТВ. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</p> <p>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, УТВ. приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2018 № 10);</p> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, УТВ. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УТВ. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</p> <p>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, УТВ. приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2018 № 10);</p>

<p>РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</p> <p>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС ООО – 2012/2022);</p> <p>5. Федерального образовательного программы начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федерального образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федерального образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минобрнауки РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept/;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20/;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/;</p> <p>12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России» за всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).</p>	<p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утв. приказом от 09.12.2022 № 1164-Д»</p>
--	--

<p>Школьный уровень Устав МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»</p>	<p>Цель</p> <p>Модернизация школьной образовательной среды, направленная на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности</p>	<p>Комплексные задачи</p> <p>Программы развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель, Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построить профессионального развития педагогических работников школы, обеспечить качественную эффективную методическую подготовку по достижению образовательных результатов. 5. Формировать предметно-проектную среду с перспективой цифровой образовательной для расширения возможностей индустриализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать управленческую модель школы. 7. Развивать направления работы с семьей. 8. Использовать независимую оценку качества образования, а также проводить внутренний аудит. 9. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>1) Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». учетом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель, Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построить профессионального развития педагогических работников школы, обеспечить качественную эффективную методическую подготовку по достижению образовательных результатов. 5. Формировать предметно-проектную среду с перспективой цифровой образовательной для расширения возможностей индустриализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать управленческую модель школы. 7. Развивать направления работы с семьей. 8. Использовать независимую оценку качества образования, а также проводить внутренний аудит. 9. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
---	--	---

<p>10. Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>11. Повышать эффективность системы охраны труда организации</p> <p>12. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>	<p>1. Провести следующий этап самодиагностики образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель, Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. <p>4. Выстроить систему персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечить являющуюся эффективную методическую подготовку по достижению планируемых образовательных результатов. Провожение педагогами профессиональных диагностик с последующим построением индивидуальных маршрутов и повышением уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>5. Сформировать предметно-ответственную среду с перспективной цифровизацией образования для расширения возможностей индустриализации образовательного процесса.</p> <p>1. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении («Точка роста» МКОУ «Черемховская основная образовательная школа» и др.). Организовано сетевое взаимодействие МАУ ДО «ЦО» Каменского городского округа, Позарихинский дом культуры им. В. В. Чемезова, библиотека им. Героя России генерала армии В.П. Дубынина для расширения перечня предоставляемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p>	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>
--	---	---

Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе), рабочая группа из числа педагогов и родителей
	<p>2. Скорректировать управленческую модель Школы, опирающуюся на анализ и прототипирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующую коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающую значимые приоритеты с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</p> <p>3. Расширить спектр направлений работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организации деятельности представителей родительского сообщества в управлении Школы. Организацию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей: педагогические лектории, родительские школы и университеты, проведение совместных мероприятий с родителями и детьми, мастер-классы, кружки, столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>4. Каждому обучающемуся обеспечить качественное образование и гарантированное достижение максимального возможного образовательных результатов, в том числе, и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных объективной образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования обучающихся достигает не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по МО «Каменский ГО», области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - наличие победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от общего числа обучающихся; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительных образованных как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). <p>Создание условий для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (100%)</p>

2024-2029 годы	Период реализации	<p>II этап реализации (декабрь 2024г. – декабрь 2028г.)</p> <p>Основные направления реализации программ определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профессионализм»; – «Здоровье»; – «Учитель, школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».</p> <p>Осуществление научно-методического сопровождения программ развития.</p>
<p>II этап реализации программ развития</p> <p>Подготовительный этап (июнь-ноябрь 2024 г.), Этап реализации (декабрь 2024г. – декабрь 2028г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2029 г.).</p>	<p>I этап – подготовительный (июнь-ноябрь 2024 г.)</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программ; – прохождение самодиагностики по 8 направлениям школы Минпросвещения России; – определение приоритетных направлений программ; развития; – разработка целевых проектов реализации программ; развития; – разработка дорожной карты; Подготовка локальных актов ОО: – Положение о внутренней системе оценки качества образования; – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе; – Положение о внутреннем мониторинге качества образования; – Положение о порядке проведения самообследования; – Положение о сетевой форме реализации образовательных программ; Информирование родительской общности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – общешкольный родительский комитет (август 2024); – родительские собрания (сентябрь-октябрь 2024)</p>	

Общественная организация (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельность образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение, которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации;

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программ развития осуществляется администрацией МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программ развития (внутришкольный мониторинг, оценочные процедуры, анкетирование) анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программ развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете о самообследовании на сайте школы</p>
<p>Порядок финансирования программ развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-октябрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных результатов управления практикой реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ООО</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ООО в соответствии с Уставом ООО. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа») 2. Дат создания (основания) ООО: 01.09.1974 3. ИНН: 6643007451 4. Информацию об учредителе ООО: Управление образования администрации муниципального образования «Каменский городской округ» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложении к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1035-01277-66/00193936 от «01» ноября 2019г.; Информацию о месте нахождения ООО (юридический и фактический адрес): 623459, Свердловская область, Каменский район, с. Позариха, ул. Механизаторов, д.31 7. Контакты: телефон ООО-8(3439 376182, адрес электронной почты ООО-123102@list.ru, адрес официального сайта ООО в сети «Интернет» - https://kamensk-school.obrkkp.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общая численность обучающихся-371 человек, из них: 1. обучающиеся по общеобразовательной программе начального общего образования-139; 2. обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 18 человек; 3. обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с УО – 1 человек; 4. обучающиеся по основной общеобразовательной программе – 146 человек;</p>

2. Информационная справка об ООО

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики; *Образовательный суверенитет* – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающейся на ответственное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке; *Единое образовательное пространство* – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Общественная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных развивающих программ.</p> <p>Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.</p> <p>4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивается стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 4131,5 кв. м. ОО имеет 24 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (спортивный зал), иностранный язык, имеется актовый зал и центр «Точка роста». Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр детских инициатив и др. разнообразие образовательных локаций для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами и соответствую всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ в соответствии с видом ОО.</p> <p>5. В ОО создано единое информационное пространство, вся актуальная информация размещается на сайте школы. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии реализации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФИС «Моя Школа». Ее контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта регулярно ведется официальная страница в социальной сети Вконтакте (госблог). Работа госблогера регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p> <p>Школа занимается по 5-ти дневной неделе, занятия в ОО проводятся в 1 смену. Продолжительность уроков -40 мин (в первом классе 35 мин в первой и второй четвертях). Учебный год начинается 1 сентября. Если</p>
---------------------------------------	---

<p>этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p>	<p>Сведения о работниках ОО</p> <p>Общее количество работников - 56, количество педагогических работников-35, количество учителей- 27; количество специалистов: педагог-психолог-1; учитель-логопед-1; учитель-дефектолог-1; социальный педагог-1; библиотечкарь-1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Трамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области-7; Количество работников, имеющих государственные награды-2; Количество работников, имеющих образовательный диплом - 75%. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 11% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -58,3% Выпускники школы - работники ОО-4 человека,</p>	<p>Краткая характеристика окружного сообщества, наличие социальных партнеров</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семья обучающихся. Большинство родителей – сужащие или рабочие. Большинство учащихся (223 детей – 60 %) проживают в полных семьях. В селе есть Центр культуры им. В.В. Чезова, Поляринская амбулатория «Общественная практика». Кроме того, имеется Детская школа искусств, сельская библиотека. На территории села Полярка находятся предприятия и организации: центральное отделение ОАО Каменское.</p>	<p>2022 г. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап): Победитель: 1 чел. Победители и призеры - 7 обучающихся (31%) Всероссийская олимпиада школьников «Безопасное колесо»: победители Региональный конкурс «Безопасное колесо»: победители 2023 г. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап): победители и призеры - 7 обучающихся (58,34%) Научно-практическая конференция (муниципальный этап): призер (2 место) – 2 чел. Региональный конкурс «Безопасное колесо»: победители 2024 год Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап): Диплом: 1 чел. Всероссийская олимпиада младших школьников (муниципальный этап): призеры – 3 чел. (21,4%). Муниципальный конкурс «Читайочка» - 1 призер. Региональный конкурс «Безопасное колесо»: призеры</p>	<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>
---	---	--	--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	25 баллов – базовый уровень (61 процент от максимального возможного количества баллов)	+4 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогической команд ОО. <i>+19 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года</i>
2	Здоровье	11 баллов – базовый уровень (50 процентов от максимального возможного количества баллов)	+2 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО

		<p>района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +11 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.</p>
3	<p>Творчество</p> <p>17 баллов – средний уровень (58,6 процента от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации</p>

		<p>управленческой и педагогических команд ОО. +12 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Теоретство» до конца 2029 года.</p>
4	<p>Воспитание 18 Баллов – средний уровень (81,8 процент от максимально возможного количества Баллов)</p>	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</p>
5	<p>Профориентация 10 Баллов – средний уровень (65 процентов от максимально возможного количества Баллов)</p>	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО</p>

		района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +4 балла для достижения эталонного состояния ОО по Магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года
6	Школьная команда 12 баллов – базовый уровень (40,3 процента от максимально)	+6 баллов до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период возможного количества баллов) реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +20 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.
7	Школьный климат 17 баллов –высокий уровень (89,5 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.
8	Образовательная среда 17 баллов – высокий уровень (77,1 процента от максимально)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех

	ВОЗМОЖНОГО КОЛИЧЕСТВА БАЛЛОВ)	<p>участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2029 года.</p>
--	-------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	Знание	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Углубленное изучение</p>	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов,</p>

отдельных предметов	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Отсутствие ресурсов возможностью (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>
<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению</p>

инвалидность (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и

	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	<p>Здоровье</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ПСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и сартакаадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и сартакаадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие спортивного зада, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Отсутствие спортивного зада, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных</p>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Мероприятий.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>
3	<p>Творчество</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие победителей и призеров различных</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Не выстроена система выявления и развития</p>

	<p>олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
4	<p>Воспитание</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разрабатанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Запланировано недостаточное количество</p>

	<p>творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
5	<p>Профориентация</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся</p>

	<p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс</p>	<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<p>6 Школьная команда</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>

	<p>образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
7	<p>Школьный климат</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травмы в образовательной среде</p> <p>Профилактика</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с</p>

	обучающихся	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	<p>Образовательная среда</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в УК Мессенджер.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения</p> <p>Отсутствие финансирования</p>
1.	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствует).</p>	<p>Отсутствие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МКОУ «КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы управлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - недостаточная техническая обеспеченность. - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - увлечение учебной нагрузкой учителя. <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарастание некоторых социально-экономических проблем; - неравномерность благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; - слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p>- удовлетворенность образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь</p> <p>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</p>	<p>- низкий % победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет участников и призеров на региональном уровне.</p> <p>- недостаточное обеспечение учебными пособиями.</p> <p>- не в полной мере используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях).</p> <p>- менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p> <p>- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>- реализация единых</p>	<p>- возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий;</p> <p>- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм</p>	<p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>- профессиональное выгорание;</p>

		<p>рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы, участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>- использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организаций высшего и</p>	
--	--	---	--	--

			<p>среднего профессионального образования. -о обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; -существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; -работают службы сопровождения; служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>- реализуются программы по каждому из направлений (кроме школьного туризма);</p> <p>- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p>	<p>- недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p> <p>- недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>- не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p>	<p>- развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>- организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>- заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p> <p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны</p>	<p>- увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>- не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству в силу удаленности населенного пункта</p> <p>- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>- сложная политическая ситуация;</p> <p>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

			<p>ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культуры, добровольцы учреждений и т.д.)</p>	
Здоровье	<p>- все дети в школе обеспечены горячим питанием; - наличие и реализация комплексной программы школы по здоровьесбережению; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p>	<p>- недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" - отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>- привлечение учащихся школы к участию в районных и региональных спортивных соревнованиях. - организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной деятельностью; внеурочной и досуговой деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>- реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: функционалирование школьного театра, танца, музея, медиалентры - используются сетевые взаимодействия между школой и Детской школой искусств по разным направлениям: художественное, музыкальное; - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</p>	<p>- недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; - большая нагрузка педагогических работников; - недостаточно помещений для полноценного функционалирования детских творческих объединений.</p>	<p>- организация детских-родительских и детско-педагогических мероприятий; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</p>	<p>- участие детей во многих конкурсах и олимпиадах увеличивает загруженность; негативное влияние социума.</p>

			технической и естественно-научной;	
Профориентация	<p>- составлен план профориентационной работы школы;</p> <p>- обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях, экскурсиях в учебные заведения СПО и ВУЗов.</p> <p>предприятия:</p> <p>- обучающиеся 8-11-х классов являются участниками проекта «Точка опоры»;</p> <p>- обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и являются участниками Единой модели по профориентации – профминимум.</p>	<p>- недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию уроков по профориентации;</p> <p>- не реализуются дополнительные общеобразовательные программы профориентации;</p> <p>- формальный подход некоторых руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p>	<p>- использование платформ «Билет в будущее» как возможности проверить личные предположенности обучающихся</p> <p>выбираемым профессиам;</p> <p>-организации повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы;</p> <p>-организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы г. Каменска-Уральского и области;</p> <p>- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках</p> <p>в виртуальном формате:</p> <p>- проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных</p>	<p>- недостаточно-техническая база для организации занятий по профориентации;</p> <p>- негативное влияние социума.</p>

			<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования;</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021; - администрация школы прошла обучение по вопросам организации и работы ВСОКО; - в школе работают методические объединения учителей и классных руководителей; - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</p>	<p>- не отработана внутришкольная система диагностики профессиональной компетентности учителей; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - 90% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разьяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с</p>	<p>- высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>

			<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации
--	--	--	--

			<p>педагогических работников прохождение диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Школьный климат	<p>- В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>- Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>- Функционирует ПШК, совет профилактики.</p>	<p>- Недостаточное оснащение образовательных пространств</p> <p>- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>- использование возможности социального партнера для привлечения специалистов.</p> <p>- разработка проекта по созданию функционального школьного пространства;</p> <p>- организация прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>- недостаточное финансирование;</p> <p>- архитектурные решения не могут быть выполнены;</p> <p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>- использование РР-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ организован к сети Интернет - ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета. с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ДА) образовательной организации, регламентирующих организацию использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; - наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога с автоматизированным рабочим местом платформы «Сферум»</p>	<p>- недостаточное оборудование мультимедийной техникой; - внутри школы раздача интернета производится через Wi-Fi, что существенно снижает скорость раздачи интернета; - неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационных системы в управлении образовательной организации; - модель «Школа полного дня» не реализуется; - отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из нескольких параллелей. - недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>- большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий; - организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности; - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,</p>	<p>- сокращение бесплатных образовательных платформ; - неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями); - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии - отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».</p>
------------------------------	--	--	--	--

			<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделять внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

- выстраивать стратегию развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие **проблемы:**

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программной и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- привлечение родителей к участию в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активизация деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района, области.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающемся «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР в образовательной и воспитательной деятельности;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

5. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

«Можно и нужно учить всех детей без исключения,
вне зависимости от их способностей и
склонностей, индивидуальных различий»

Е.А. Ямбурт

Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предлагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, социальных педагогов, психологов).

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа».

Основные ориентиры развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» на предстоящий период:

- создание социально-культурного образовательного центра как реализации идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, а также ФАОП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными развивающими программами;

- объединение интересов родительской общестественности **микрорайона** в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формировании национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;

- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Каменского района и Свердловской области;

- Школой, сохраняющей и создающей здоровые участники в комфортной образовательной среде;

- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной –школы навывка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» –школу пробы сил –это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования и среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, области.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управлениеческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание
 - 3) Здоровье
 - 4) Творчество
 - 5) Профориентация
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат
 - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников. посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: «Качественное образование для всех»	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и структурирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутрискольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
<p>2. Воспитание «Школа – территория воспитания и социализации» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	<p>Цель</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2029гг</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе эскурсии, походов. 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
<p>3. Творчество «Созвездие талантов» Ответственный за реализацию—советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями города и района. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.д.

	<p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
<p>4. Профориентация «Путь в мир профессий» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»</p>	<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p>
<p>Цель</p>	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающихся формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2029гг.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Каменского городского округа, СУЗов и ВУЗов 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на

	<p>раннюю профориентацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы дидактических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
<p>5.Здоровье. «Здоровье на «отлично!» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</p>	
<p>Цель</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, действие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2029гг.</p>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ITO» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
<p>6. Учитель. Школьная команда</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	<p>Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и привлечение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат «Мы вместе!» Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам

	<p>социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>5. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укмплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебнического коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организации их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
<p>8. Образовательная среда «В ногу со временем»</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа

Срок реализации	2024-2029гг.	
Ключевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокая скорость цифровой трансформации 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 	
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 	

Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков		Пути преодоления
Финансово-экономические риски		
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний	
Организационно - управленческие риски		

Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
<p style="text-align: center;">Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</p> <p>Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы</p>	<p style="text-align: center;">Ресурсно-технологические риски</p> <p>Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;
- ✓ контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- ✓ стимулирование реализации Программы развития;
- ✓ локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражат выполнение мероприятий Программы развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа».
2. Оценка эффективности реализации Программы развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значимыми целевыми индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» <https://kamensk-school.obkz.ru/>

Сайт Управления образования Администрации Каменского городского округа <http://moio.ru/>

Страница в вк мессенжере, «Сферум».

Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с;

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документ-камерами, мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

- Основными компонентами ИОС МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» являются:
 - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной

- программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО и ООО
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, клубы и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: (<https://kamenk-school.obkz.ru/>);
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,
 - результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучаемым осуществляться:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети—Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
1.	кабинеты/ мастерские	15/2		
2.	компьютерный класс	1		
3.	«Точка роста»	2		
4.	спортивный зал	1		
5.	школьная библиотека	1		
6.	кабинет психолога	1		
7.	кабинет логопеда	1		
8.	кабинет дефектолога	1		
9.	Центр Детских инициатив	1		
10.	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	Бюджетное финансирование
11.	интерактивная доска			
12.	компьютер / мультимедийный проектор			

13.	Документ-камера			
14.	принтер			
II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				
1	Учитель			
2	Заместитель директора по УВР	1		
3	Заместитель директора по ВР	1		
4	Заместитель директора по АХЧ	1		
5	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		
6	Педагог-психолог	1		
7	Учитель-логопед	1		
8	Учитель-дефектолог	1		
9	Педагог дополнительного образования	4		
III Финансовый				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	+		
IV Научно-методический				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС-2021, ФОП	+		
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности	+		
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		
V Социальный (социальные партнёры)				
1	ЦДО Каменского района	+		

2	Школа Искусств с. Позариха	+		
3	ДК с.Позариха	+		
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные ООП НОО и ОО , для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями).	+		
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+		

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
 - Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - 2) Воспитание.
 - Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг.
 - Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.
 - 3) Здоровье.
 - Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
 - Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей проведительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
- 4) Творчество.
- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
- 5) Профориентация.
- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
 - Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
 - Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта «Вилет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
 - Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.
- 6) Учитель. Школьная команда.
- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
 - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
 - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
 - Создание системы стимулирования деятельности работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
 - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
- 7) Школьный климат.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
 - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
 - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
 - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

- Выделение родителей в активный досуговый клуб, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреационных школах уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса.
- Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
- Выстроена система персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы. Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
- Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнёров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предлагающих реализацию общего образования в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- В Школе расширены образовательные программы общего и дополнительного образования.
- Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Дорожная карта МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»

№	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1. Аналитико-прогностический этап				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	Ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Директор	Ноябрь	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на	Директор	Ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте

	собеседовании с представителями департамента образования административного района			
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	Ноябрь	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	Ноябрь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
(по результатам самонаблюдения по состоянию на ноябрь 2023 года, 25 баллов, планируемое значение 41 балл)				
1.1.	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Замдиректора по УВР	Май, ежегодно	Обеспечена возможность индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
1.2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом едinousной линейки учебников	Замдиректора по УВР Библиотекарь	Январь, ежегодно	Обновление библиотечного фонда
1.3.	Проведение мероприятий по организации выхода из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Замдиректора по УВР	Январь-октябрь 2024	Преодоление признаков необъективности по результатам 2024 года. Школа не входит в список ОО с признаками необъективных результатов.
1.4.	Анализ потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ
1.5.	Вовлечение обучающихся в	Замдиректора по УВР	Сентябрь 2025	Разработаны программы подготовки

	Олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Замдиректора по ВР		обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1.6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	Март, ежегодно	Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
1.7.	Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	Сентябрь, 2024	- Разработана программа, направленная на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);

2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ			
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года, 11 баллов, планируемое значение 16 баллов)			
2.1	Реализация программы здоровьесбережения	Замдиректора по ВР	2024-2029
			<p>Повышен уровень мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни.</p> <p>Сформированы основы здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p> <p>Сформированы навыки здорового образа жизни.</p>
2.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Замдиректора по ВР	Сентябрь 2025
			<p>Обеспечена рациональная организация двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p>Разработана программа воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", спланированы мероприятия.</p> <p>Повышены адаптивные возможности организма, позволяющие сохранить и укрепить здоровье обучающихся.</p>

			<p>Повышен уровень мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Обучающиеся подготовлены к участию в физкультурно - спортивных мероприятиях различного уровня</p>
<p>2.3 Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>	<p>Сентябрь, ежегодно</p>	<p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия достигла 40%</p>
<p>2.4 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и стартах в Специальной олимпиаде России, Всероссийских соревнованиях и стартах в Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>	<p>По плану воспитательной работы</p>	<p>100% обучающихся вовлечены в массовые физкультурно-спортивные мероприятия</p>
<p>2.5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и стартах в Специальной олимпиаде России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>	<p>По плану воспитательной работы</p>	<p>Отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>

	спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
2.6	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке.	Замдиректора по ВР	Октябрь-март, 2024-2025, далее ежегодно	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года, 17 баллов, планируемое значение 28 баллов)				
3.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Замдиректора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Публикация образовательных программ дополнительного образования на сайте ОО. Мониторинг числа детей, обучающихся по программам дополнительного образования
3.2.	Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Замдиректора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Обеспечено материально-техническое оснащение, помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3.3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Замдиректора по ВР	По плану воспитательной работы	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3.4.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Замдиректора по ВР		Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Замдиректора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Договор о сетевом взаимодействии с организациями культуры и спорта. Мониторинг числа детей, обучающихся по программам дополнительного образования в

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			организациях культуры и спорта
4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года, 18 баллов, планируемое значение 21 баллов)				
4.1	Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Замдиректора по ВР	Сентябрь 2025	Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4.2.	Увеличение обучающихся участвующих в школьных объединениях.	Замдиректора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Разработана программа внеурочной деятельности разных направлений. Разработана программа дополнительного образования разных направлений.
4.3	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Замдиректора по ВР	По плану воспитательной работы	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий более чем 2 раза в год.
4.4.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к	Замдиректора по ВР	1 раз в четверть	Организовано взаимодействие родителей (законных представителей) в процессе реализации программы воспитания.
			По плану воспитательной	

	подготовке и проведеномни классовых и общешкольных мероприятий.		работы	
4.5.	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Замдиректора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
5. Критерий: ПРОФИОРИЕНТАЦИИ				
• (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года, 10 баллов, планируемое значение 12 баллов)				
5.1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (10-11 классы)	Замдиректора по ВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Результаты мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Обучение педагогов на КПК по профильным учебным предметам. Учебный план профильного класса. Отчет о деятельности центра
5.2	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Замдиректора по ВР	Февраль-март 2025, далее ежегодно	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5.3	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Замдиректора по ВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе vrbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предпритий-партнеров, колледжей, техникумов
5.4.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Замдиректора по ВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

				высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
6. Критерий: ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года, 12 баллов, планируемое значение 21 балл)				
6.1.	Организация условий педагогическим работникам прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Замдиректора по УВР	По отделённому графику	Повышение профессиональной компетенции педагогов. Изучение новейших тематических мультимедиа, учебных пособий и применение знаний на практике.
6.2.	Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Замдиректора по УВР	По отделённому графику	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Организация условий педагогическим работникам прохождения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Замдиректора по УВР	По отделённому графику	Результаты мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Карты посещения уроков
6.4.	Организация условий прохождения обучения работников и	Замдиректора по ВР	По отделённому графику	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по

	Управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания			программам из федерального реестра, в том числе и по программам ИРО, Академия Просвещения
6.5.	Организация условий повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Замдиректора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Один раз в три года, 100% членов управленческой команды повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам ИРО, Академия Просвещения
6.6.	Организация условий прохождения обучения учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Замдиректора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	План повышения квалификации образовательных программ для учителей биологии, физики, информатики и информатики по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Мониторинг обучения педагогов
6.7.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Замдиректора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов Создание систем мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. Принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах
6.8.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Замдиректора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях

			далее ежегодно	Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7. КРИТЕРИЙ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
(по результатам самооценки по состоянию на ноябрь 2023 года, 17 баллов, планируемое значение 19 баллов)				
7.1	Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальной и групповых консультаций, психологической разгрузки, развивающей работы	Директор Замдиректора по УВР Педагог-психолог	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год	Организация внутришкольного пространства
7.2	Формирование благоприятного пространства для педагогов	Директор Замдиректора по АХР	Сентябрь 2024	Наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (комната отдыха).
8. КРИТЕРИЙ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
(по результатам самооценки по состоянию на ноябрь 2023 года, 17 баллов, планируемое значение 21 баллов)				
8.1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе			Разработка ДА по профилактике буллинга в детской среде.
8.2	Риск увеличения в ОО обучающихся			Разработка и реализация ДА по

<p>с антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>антисоциальным, противоправным, аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>		<p>профилактике различных видов девиации.</p>
<p>8.3 Оснащение организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Директор Замдиректора по АХР</p>	<p>Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно</p>	<p>Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>
<p>8.4 Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Декабрь, 2024</p>	<p>Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации</p>
<p>8.5 Организация педагогических обучающихся педагогов, родителей обучающихся и родителей обучающихся по использованию платформ Сферум организации образовательной деятельности</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>По отделению графику</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в УК Мессенджере (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)),</p>

				Проведение организации сетевых родительских родительских сообществ и др.).
--	--	--	--	--

